

« DIRECTEUR SCIENTIFIQUE »



CONTEXTE

L'ESTACA est une Ecole d'ingénieur accréditée par la CTI, qui forme des ingénieurs en 5 ans :

- A fort contenu scientifique et technique,
- Dans les domaines aéronautique, automobile, spatial et transport guidé,
- Ayant une bonne connaissance des vecteurs de transport, y compris de leurs contraintes d'utilisation, de leurs procédés de fabrication, et de leur processus de conception,
- A même de participer aux mutations technologiques en cours, dans des équipes de conception, de R et D, de bureau d'étude ou d'essais.

L'ESTACA s'est fortement développée dans les 10 dernières années :

Entre 2000 et 2011, elle est passée de 970 étudiants en septembre 2000 à 1500 étudiants aujourd'hui.

Le personnel permanent a cru de 30 à plus de 100 personnes, dont plus de 20 enseignants chercheurs et 8 doctorants, permettant l'amélioration de l'encadrement pédagogique des élèves, et le développement d'une activité de recherche en ingénierie. Par ailleurs, l'Ecole emploie environ 300 enseignants vacataires issus d'universités, d'organismes de recherches et d'industries partenaires

Avec le soutien des pouvoirs publics locaux, l'Ecole a ouvert en 2005, un deuxième site à Laval, qui accueille un tiers des élèves, et leur délivre le même diplôme.

Le budget total d'exploitation de l'Ecole est aujourd'hui de l'ordre de 13 millions d'euros. Les produits d'exploitation proviennent essentiellement des frais de scolarité des étudiants et d'une subvention du MESR.

Pendant la période des dix dernières années, afin de renforcer le lien entre la formation et les besoins des industriels, l'ESTACA a développé une stratégie de positionnement dans le cadre de la dynamique d'innovation industrielle portée par les pôles de compétitivité. Elle est ainsi impliquée dans les pôles MOVEO, ASTECH, SYSTEMATIC, EMC2 et iD4CAR.

Elle est membre fondateur de la fondation partenariale MOVEOTEC (création mai 2010), avec notamment l'UVSQ, l'IFFSTAR (ex INRETS), Renault, PSA, Valeo et SAFRAN, et participe aux instances de pilotage scientifique de MOVEO.

Elle est également administrateur de Laval Mayenne Technopole. Elle est membre fondateur du Centre d'études en matériaux composites avancés pour les transports (CEMCAT : création 2005), à Laval.

En région des Pays de la Loire, l'Ecole bénéficie d'un partenariat très étroit avec les collectivités territoriales (Région, Département, Agglomération, CCI) et a été fortement impliquée, en son nom et au nom des grandes écoles régionales des Pays de la Loire, dans la création du PRES UNAM auquel elle candidate en tant que membre associé.

Le taux de placement à trois mois des ingénieurs diplômés est stable de l'ordre de 97%, témoignant de la bonne adéquation de la formation au marché de l'emploi. 90% des recrutements concernaient le secteur des transports.

L'ESTACA regroupe ses enseignants chercheurs au sein d'un centre de recherche en ingénierie (CERIE) implanté sur les sites de Laval et Levallois. Il est aujourd'hui organisé en 6 équipes comprenant environ une trentaine de collaborateurs (enseignants chercheurs, ingénieurs recherches, doctorants) dans les spécialités suivantes :

- fluides et énergétique (levallois)
- structure et matériaux (laval)
- vibrations et acoustique (levallois)
- commande et systèmes (levallois)
- mécatronique (laval)
- systèmes embarqués (laval)

Les projets développés concernent principalement trois filières industrielles : l'automobile, l'aéronautique, le ferroviaire.

La marque de fabrique du CERIE est de mêler des moyens et des compétences expérimentales solides avec une expertise de modélisation numérique.

Les équipes, après une phase de fort développement de compétence, doivent désormais s'inscrire dans une stratégie de scientifique de positionnement qui permette à l'ESTACA d'être reconnue par ses pairs de façon institutionnelle, et de prendre un leadership sur deux ou trois thématiques principales.

Cette évolution devra se faire tout en développant l'articulation formation–recherche au bénéfice de la formation des étudiants.

Elle devra aussi se faire en faisant évoluer le modèle financier de façon à assoir une capacité plus forte de développement et d'accueil de doctorants.

LE POSTE : « DIRECTEUR SCIENTIFIQUE » :

Le poste est situé au niveau de la Direction Générale : c'est-à-dire celui de la définition de la stratégie de l'Ecole dans le domaine de la recherche, sa valorisation vis à vis de la formation , la validation des opportunités stratégiques, l'organisation de l'évolution du modèle financier, le pilotage des ressources associées, les modalités de rayonnement de l'Ecole....

C'est une activité fortement tournée vers l'externe.

Rattaché (e) à la Direction Générale, il (elle) participe au comité executif et travaille en étroite collaboration avec le directeur de la formation.

Il (elle) aura également la responsabilité managériale des équipes du CERIE, soit environ une trentaine de collaborateurs.

PRINCIPALES MISSIONS :

Définir le positionnement scientifique et technologique de l'Ecole et stratégie de développement de la recherche au plan national, international et au plan de sa gouvernance

Assurer la cohérence et lisibilité des initiatives prises en par l'Ecole en terme de contribution à l'innovation industrielle des filières transports.

Développer et assoir le rayonnement de l'Ecole dans le domaine scientifique et de l'innovation technologique.

Manager les équipes de recherche de l'école.

FONCTIONS ASSUREES :

Niveau stratégique

Elaboration et pilotage d'un schéma directeur scientifique et technologique,

Définition, mise en œuvre et animation d'une gouvernance scientifique et technologique,

Représentation et organisation de la représentation de l'Ecole auprès des instances où s'élaborent les projets et programmes de recherche dans les domaines d'intervention de l'Ecole (Ministère de l'Industrie/DGCIS, Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche/DGRI, Agence Nationale de la Recherche, pôles de compétitivité, IRT...) – Contribution à l'élaboration des ces programmes et valorisation du positionnement de l'Ecole – identification des opportunités de développement et de positionnement – expertise – participation à des instances de gouvernance scientifiques d'autres école ou centre de recherche.

Accompagnement du projet de relocalisation de l'Ecole : recherche et négociation de liens locaux (industriels et académiques),..

Négociation de partenariats, en France et à l'international pour renforcer le positionnement de l'Ecole, et permettre le développement de son activité de recherche .

Etudes, proposition, et actions autour du renforcement du modèle économique de l'Ecole pour lui permettre de consolider sa recherche

Reporting auprès de la Direction Générale

Niveau opérationnel

Management des équipes du CERIE :

Organisation du rôle et des responsabilités du CoLab (conseil de laboratoire)

Pilotage du positionnement stratégique des équipes, de leur périmètre d'action, et de ses principes de mise en œuvre opérationnelle (thésard, équipements, recrutement,...)

Définition de projets de recherche, montage partenariaux, pilotage, relations avec les financeurs et les porteurs d'appel à projet

Validation des propositions de budget, de formation, de recrutement, de partenariat, de contrat.... préparés par le CoLab au niveau de l'ensemble du pôle

Veille auprès de l'ensemble des acteurs de la recherche et de l'innovation industrielle dans nos domaines d'intervention, identification des besoins industriels en terme de profil d'ingénieurs, participation à la définition des profils de formation –participation à la définition de la stratégie d'enseignement .

Pilotage des audits CTI et AERES dans le domaine scientifique et technologique

Evaluation, arbitrage,

LE PROFIL

Formation :

Diplômé de l'enseignement supérieur BAC+5 (Ecole d'ingénieur ou Université) et titulaire d'un doctorat/phd avec une forte dominante technique dans l'électrotechnique et/ou électronique et/ou mécatronique et/ou automatique

Expérience :

Expérience significative et réussie dans une fonction de direction d'un ou plusieurs laboratoires de recherches dans l'enseignement supérieur où il (elle) aura dirigé des équipes d'enseignants chercheurs . Il (elle) pourra également être issu(e) d'une direction de la recherche d'une entreprise industrielle sur l'une des filières suivantes : automobile/aéronautique/ferroviaire.

Son expertise technique dans l'un des domaines de spécialisation de l'ESTACA (électrotechnique, mécatronique, mécanique, matériaux...) lui permettra de s'imposer par une autorité de compétences.

L'habilitation HDR , sans être un pré-requis, sera un vrai plus.

Caractéristiques personnelles :

Sur le plan intellectuel :

Esprit curieux, bonne capacité d'analyse et de synthèse.

Visionnaire et stratège.

Sur le plan relationnel :

Enthousiaste, il (elle) inspire et fédère ses équipes et est reconnu(e) pour ses talents de manager. Il (elle) possède une souplesse relationnelle qui lui permet d'être à l'aise dans un rôle transversal et de créer du lien entre les différentes directions en se positionnant comme un facilitateur. Ses qualités de communication et son charisme favoriseront la relation avec les institutionnels et les instances régionales. Il sait travailler en équipe avec ses homologues enseignement, finance, RH...

Il a de bonnes aptitudes à la négociation, est capable de convaincre et d'emporter l'adhésion avec finesse et diplomatie.

Sur le plan de l'activité et de la motivation :

Passionné et animé par le développement de projets, il saura être un ambassadeur reconnu de l'école auprès des industriels et des pôles de compétitivité dont il gagnera la confiance.

Moteur sur les dossiers et opérationnel dans l'âme, il s'inscrit autant dans l'action que dans la réflexion.

Maîtrise de l'anglais indispensable ; l'allemand serait un plus important.

Les conditions offertes:

La rémunération annuelle brute se situera dans une fourchette de 80 à 95 000 euros selon l'expérience des candidats présentés.

Le poste est basé à Levallois puis sur le plateau de Saclay (2015)